

A Parents' Guide - The Right to Be Informed

Office of Superintendent of Public Instruction, www.k12.wa.us, Old Capitol Building, PO Box 47200, Olympia, WA 98504-7200

On January 8, 2002, President Bush signed his education plan, *No Child Left Behind*, into law. The law united both political parties behind the principle that schools must be held accountable for their results and that every child must learn. As part of that law, low-performing schools are required to provide parents with specific information.

Under the No Child Left Behind Act, what does a parent have the right to know?

Under this act, parents of children in schools that receive Title I dollars have the right to request information regarding the professional qualifications of the student's classroom teachers including, at a minimum, the following:

- Whether the teacher has met State qualification and licensing criteria for the grade levels and subject area in which the teacher provides instruction.
- Whether the teacher is teaching under emergency or other provisional status through which State qualification or licensing criteria have been waived.
- The baccalaureate degree major of the teacher, any other graduate certification or degree held by the teacher, and the field of discipline of the certification or degree.
- Timely notice that the parents' child has been assigned, or has been taught for four or more consecutive weeks by a teacher of a core academic subject who is not highly qualified.
- Whether the child is provided services by paraprofessionals, and if so, their qualifications.

How do I know if my child is being served by a paraprofessional?

A paraprofessional, sometimes referred to as an instructional assistant, is a person that is employed by the district and assigned to a classroom or classrooms to provide instructional support consistent with the instruction provided by the classroom teacher or teachers. Paraprofessionals hired after January 8, 2002, must have:

1. Completed at least two years of study at an institution of higher education;
2. Obtained an associate's or higher degree; or
3. Met a rigorous standard of quality, and can demonstrate, through a formal State exam or local academic assessment, knowledge of, and the ability to assist in instructing either of the following:
 1. Reading/language arts, writing, and mathematics; or
 2. Reading readiness, writing readiness, and mathematics readiness.

Paraprofessionals hired before January 8, 2002, must meet these requirements no later than January 8, 2006. Certain exceptions may apply, consult your district or this agency for clarification.

What do I have the right to know in regards to school improvement?

At each stage of school improvement -initial identification, corrective action, and restructuring- the school district must furnish parents with a detailed explanation of the causes and consequences of the school's performance, and how they can be involved. The notice must contain the following:

- An explanation of what identification means, and how the school compares in academic achievement with other schools in the district and the state.
- The reason for the identification.
- An explanation of what the school is doing to address the problem.
- An explanation of what the school district or state is doing to help the school address the problem.
- An explanation of how the parents can become involved in addressing the academic issues that caused the school to be identified.
- An explanation of the parents' option to transfer their child to another public school (with transportation paid for or provided by the LEA), and, if applicable, the opportunity to access supplemental education services.

How is a school determined to be low-performing?

Under *No Child Left Behind*, every state must set the goals that each school must meet. If a school does not make adequate yearly progress for two consecutive years that school becomes identified for school improvement.

Title I/LAP Director: Gayle Pauley 360.725.6100

Program Staff: Ann Cuoio 360.725.6171, Wally Hunt 360.725.6168, Nancy Leinius 360.725.6172, Petrea Stoddard 360.725.6169, Nicolas Zavala 360.725.6189

Support Staff: Brenda Merritt 360.725.6100, Julie Chace 360.725.6167

Guía Para Padres - El Derecho A Estar Informados

Office of Superintendent of Public Instruction, www.k12.wa.us, Old Capitol Building, PO Box 47200, Olympia, WA 98504-7200

Bajo el acta *Que Ningún Estudiante se Quede Atrás*, qué cosas tienen derecho a saber los padres?

Bajo esta acta, los padres de estudiantes que están en la escuela y que reciben fondos del Título I, tienen el derecho de requerir información respecto a las credenciales profesionales de los maestros de sus hijos, incluyendo por lo menos lo siguiente:

- Si el maestro ha obtenido los requisitos escolares y criterios de licencia para los grados y materias en los que el maestro provee instrucción.
- Si el maestro está enseñando bajo una emergencia o cualquier otro estado provisional a través del cual los requisitos normales del estado han sido temporalmente dispensados.
- El área académica de la licenciatura del maestro y cualquier otra certificación de graduación o título obtenido por el maestro, y el área de especialización de su certificado o título.
- Noticia temprana de que su hijo ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas por un maestro de un área académica para la cual el maestro no está altamente calificado.
- Si al estudiante se le proveen servicios por paraprofesionales, y si es así, sus credenciales profesionales.

Cómo sé si mi hijo(a) está siendo enseñado por un paraprofesional?

Un paraprofesional, algunas veces llamado asistente de instrucción, es una persona que es empleada por el distrito y asignada a un salón de clase (o a más de uno), para proveer apoyo instruccional consistente con la instrucción proveída por el maestro, o los maestros de clase. Los paraprofesionales contratados después de enero 8 del 2002, deben tener los siguientes requisitos:

- Por lo menos dos años completos de estudio en una institución de estudios superiores (colegio, universidad, etc.);
- El título de asociado, o un título más alto; o
- Pasar rigurosos estándares de calidad y demostrar, a través de un examen estatal o a través de un examen académico local y la habilidad de ayudar en la instrucción en cualquiera de las siguientes áreas:
 1. Lectura/artes del lenguaje, escritura, y matemáticas; o
 2. Preparación para lectura, para escritura, y para matemáticas.

Los paraprofesionales contratados antes de enero 8 del 2002 deben cumplir con estos requisitos antes de enero 8 del 2006. Algunas excepciones se aplican. Consulta con tu distrito o con esta agencia en caso de duda.

Qué tengo derecho a conocer respecto al mejoramiento académico de la escuela?

En cada etapa del mejoramiento de la escuela – identificación inicial, acción correctiva y reestructuración – el distrito escolar debe proveer a los padres una explicación detallada de las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de la escuela, y como ellos como padres pueden apoyar. La explicación o noticia debe contener lo siguiente:

- Una explicación de lo que significa “identificación,” y cómo se compara la escuela en términos académicos con otras escuelas dentro del distrito, o con otras escuelas del estado.
- La razón por la que la escuela fué identificada en necesidad de mejoramiento académico.
- Una explicación de lo que la escuela está haciendo para resolver el problema. Una explicación de lo que el distrito escolar o el estado están haciendo para ayudar a la escuela a resolver el problema.
- Una explicación de cómo los padres pueden ayudar a resolver los problemas académicos que causaron que la escuela fuera identificada en necesidad de mejoramiento.
- Una explicación de la opción que los padres tienen a transferir su hijo a otra escuela pública (con transportación proveída o pagada por el distrito), y la oportunidad de obtener servicios de educación suplementaria para su hijo (a).

En enero 8 de 2002, el Presidente Bush firmó en ley su plan educacional “*Que Ningún Estudiante Se Quede Atrás*.” La ley unió los dos partidos políticos detrás del principio de que las escuelas deben dar cuenta de sus resultados y de que cada estudiante debe aprender. Como parte de esa ley las escuelas con bajo rendimiento académico tienen la obligación de proveer a los padres cierta información específica.

Cómo se determina que una escuela está académicamente deficiente?

Bajo la ley *Que Ningún Estudiante Se Quede Atrás*, todos los estados deben adoptar metas que cada escuela debe alcanzar. Si una escuela no alcanza el Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP en inglés) por dos años consecutivos, esa escuela es identificada en necesidad de mejoramiento académico.

Director de Título I/LAP: Gayle Pauley 360.725.6100

Personal de Programa: Ann Cuoio 360.725.6171, Wally Hunt 360.725.6168, Nancy Leinius 360.725.6172, Petrea Stoddard 360.725.6169, Nicolas Zavala 360.725.6189

Personal de Apoyo: Brenda Merritt 360.725.6100, Julie Chace 360.725.6167